

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области
«Шахтинская специальная школа-интернат №16»

346504 г. Шахты
Ростовская область,
пер. Тюменский, 72

Тел. 8 (8636)22-59-39;22-61-47
Факс: 8 (8636)22-59-39
E-mail: ski_shahti_16@rostobr.ru

ПРОГРАММА
РАБОТЫ ПСИХОЛОГА
С ДЕТЬМИ «ГРУППЫ РИСКА»

Основная идея программы

Программа направлена на профилактическую и коррекционно-развивающую работу с детьми асоциального поведения, приобщение через отработанные педагогические технологии к здоровому образу жизни, оздоровлению и облагораживанию круга общения, создание условий для физического, психического и социального благополучия; по предупреждению суицидальных попыток среди учащихся, воспитанников разных возрастных групп.

При разработке данной программы опирались на Письмо Минобразования РФ от 29 мая 2003 № 03-51-102 ин/22-03 “О мерах по усилению профилактики суицида детей и подростков”, Письмо Минобразования РО от 05.05.2011 №5286\03.2 «Суициды несовершеннолетних: причины, профилактика, устранение последствий».

На одном из первых мест в работе с этими детьми стоит проблема сохранения физического, психического и духовного здоровья учащихся - фундаментальной основы для полноценного и гармоничного развития личности; защиты прав и интересов ребёнка из неблагополучной семьи, оказания комплексной помощи. Программа по профилактике асоциальных явлений предполагает целый комплекс социально-профилактических мер, которые направлены на оздоровление условий семейного, школьного воспитания, так и на индивидуальную психолого-педагогическую коррекцию личности подростка, также мер по восстановлению его социального статуса в коллективе сверстников.

Пояснительная записка

Психосоциальная компетентность – это способность личности отвечать требованиям и задачам, выдвигаемым повседневной жизнью. Это способность индивида к сохранению состояния психического благополучия и его проявлению в гибком и адекватном поведении в общении с людьми, окружающим миром, в культуре поведения.

В последние годы в структурах заболеваемости детей и подростков все большее значение приобретают социальные и поведенческие факторы. Особенно высок уровень поведенческих рисков у подростков с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида. Выходя из-под опеки взрослых, они оказываются неподготовленными к ситуациям социального риска. Подобная неподготовленность может проявиться в неумении избежать вредных привычек, вовремя сказать «нет», даже просто проследить за своим здоровьем.

Основными новообразованиями в подростковом возрасте являются: сознательная регуляция своих поступков, умение учитывать чувства, интересы других людей и ориентироваться на них в своем поведении; в старшем школьном возрасте – психологическая готовность к личностному и профессиональному самоопределению.

Общение подростков со взрослыми и сверстниками необходимо считать важнейшим психологическим условием их личностного развития. Неудачи в общении ведут к внутреннему дискомфорту. Общение интуитивно воспринимается подростками как нечто лично очень важное: об этом свидетельствует их чуткое внимание к форме общения, его тональности, попытке проанализировать свои взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Цель программы:

формирование психосоциальной компетентности у обучающихся воспитанников.

Задачи программы:

- обеспечение воспитанников средствами самопознания;
- развитие внутренней активности подростков;
- развитие социальных и коммуникативных навыков и эмоций;
- перенос положительного опыта в реальную жизнь.

Предмет коррекции: коммуникативная и эмоциональная сфера подростков.

Средства коррекции: беседы, дискуссии, тематические релаксации, самодиагностика, самовыражение в рисунках.

Сроки реализации: программа рассчитана на 1 год.

Планируемые результаты

- выявление основных причин появления детей «группы риска»;
- повышение уровня воспитанности, навыков общения и культуры поведения;
- создание благоприятной образовательной среды, способствующей сохранению здоровья, воспитанию и развитию личности детей «группы риска»;
- изменение отношения к своему здоровью: выработка способности противостоять вредным привычкам и отрицательным воздействиям окружающей среды, желания и умения вести здоровый образ жизни;
- снижение заболеваемости среди учащихся «группы риска»;
- повышение обученности и уровня физической подготовки детей этой группы;
- снижение количества детей асоциального поведения и неблагополучных семей;
- формирование у детей представлений об общечеловеческих ценностях;
- рост заинтересованности родителей в оздоровлении подрастающего поколения;
- уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушениям, злоупотреблению вредными привычками;
- формирование нравственных качеств, представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни;
- обучение навыкам социально поддерживающего, развивающего поведения в семье и во взаимоотношениях с подростками.

Тематическое планирование по реализации программы

	Форма проведения	Тема мероприятия	Цели и задачи
сентябрь	Анкетирование	Организация и обучение классных руководителей методике заполнения «Таблица факторов наличия кризисной ситуации у обучающихся»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ повышение психологической компетентности педагогов
	Экспертная деятельность	«Таблица факторов наличия кризисной ситуации у обучающихся воспитанников»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ выявления детей группы суицидального риска (первичный список)
	Проективная методика	Цветовой тест М. Люшера	<ul style="list-style-type: none"> ➤ определение психоэмоционального состояния; уровня нейро-психической устойчивости; степени выраженности переживаний; склонности к депрессивным состояниям и аффективным реакциям
	Методика	«Незаконченные предложения»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ определение оценки отношений к себе, взрослым, семье, сверстникам, отношение к прошлому и будущему, к жизненным целям
	Опросник	«Басса - Дарки»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ определение уровня агрессивности, аутоагрессии
	Диагностика	Склонность к отклоняющему поведению (СОП)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ измерение склонности к отдельным формам отклоняющего поведения; ➤ определение склонности к отклоняющему поведению
октябрь	Познавательная игра	«Общение в жизни человека»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ формирование представления о значении общения в жизни человека; ➤ развитие адекватного восприятия установок
	Семинар	«Особенности суицидального поведения несовершеннолетних»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ повышение психологической компетентности педагогов
	Просветительская работа с педагогами	«Социально-педагогическая реабилитация дезадаптированных детей»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ определения дезадаптированных детей; ➤ формы и методы социально-педагогической реабилитации дезадаптированных детей;
ноябрь	Просветительская работа с педагогами	«Психологический климат в коллективе»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ознакомить с результатами диагностики классных руководителей; ➤ ознакомить с рекомендациями по оказанию поддержки обучающихся

январь	Занятие	«Ты и Я - такие разные»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ формирование коммуникативных навыков, умения сотрудничать; ➤ отработка навыков общения
март	Тренинг	«Наш выбор успешная жизнь»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ознакомить с понятиями «стресс» и «стрессоустойчивость»; ➤ рассмотреть последствия стресса; ➤ изучить причины стресса и рекомендации по повышению стрессоустойчивости
	Тренинг	«Жизнь пройти не поле перейти»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ формирование стремления к самопознанию; ➤ расширение представлений о жизненных проблемах и способах их преодоления; ➤ формирование навыков по повышению стрессоустойчивости.
апрель	Тренинг	«Я и вредные привычки»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ сформировать потребность в здоровом образе жизни; ➤ выработка негативного отношения к курению и уменьшения этой привычки; ➤ выработка навыков противостояния негативного влияния сверстников
май	Социально-психологический тренинг	«Пройти путь вместе»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ повышение у подростков устойчивости к различным социальным влияниям; ➤ повышение индивидуальной компетентности путем обучения личностным и социальным навыкам
	Тренинг	«Формирование позитивных жизненных ценностей»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ формирование способностей к самовыражению; ➤ развитие мотивации к достижению позитивных жизненных ценностей
в течение года	Курс индивидуальных занятий	Индивидуальные программы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ формирование психосоциальной компетентности
	Социально-психологический тренинг	«Грани моего «Я»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ повышение у подростков устойчивости к различным социальным влияниям; ➤ повышение компетентности путем обучения личностным и социальным навыкам
	Цикл адаптированных занятий	«Ладья» - «В ладу с собой»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ развитие навыков коммуникации, рефлексии; ➤ создания условий для формирования навыков принятия ответственности за свои действия, отношения и собственную жизнь и т.д.

P.S. В данное тематическое планирование могут вноситься изменения по запросам администрации, педагогического коллектива, родителей (законных представителей).