

РАССМОТРЕНО»
на заседании педагогического совета
протокол
№ 1 от 30.08 2019

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГКОУ РО Шахтинской
специальной школы-интерната №16
Е.А. Нархова



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**государственного казенного общеобразовательного учреждения
Ростовской области
«Шахтинская специальная школа-интернат №16»**

Приоритетные направления образовательной деятельности.

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области «Шахтинская специальная школа-интернат №16» создана для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья с целью коррекции отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки, социально-психологической реабилитации и адаптации с последующей интеграцией в общество. Школа-интернат обеспечивает:

1. условия для обучения, воспитания, лечения, социальной адаптации и интеграции в общество детей с ограниченными возможностями здоровья;
2. формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения специального государственного образовательного стандарта;
3. адаптацию и социализацию обучающихся к жизни в обществе;
4. обучение различным профилям труда с учетом психофизических особенностей детей, местных условий, потребности в рабочих кадрах и возможностей трудоустройства выпускников;
5. формирование здорового образа жизни.

Учреждение создает условия для максимального развития учащихся. В работе педагогического коллектива обеспечивается полная реализация возрастных возможностей и резервов детей с опорой на зону ближайшего развития и т.д.

Цели и задачи образовательной политики

ГКОУ РО «Шахтинской специальной школы-интерната №16».

Серьёзные изменения, происходящие во всех сферах социальной жизни, затрагивают широкий спектр отношений общества и личности. С одной стороны, это всё нарастающая жесткость, с другой - возможность свободного самоопределения. В этих условиях необходимы новые подходы к организации педагогического процесса. Сотрудничеству и партнерству отводится всё больше места и внимания в отношениях между администрацией и педагогами, между школой и родителями, обучающимися и обучающими.

Положения данной концепции базируются на человекоцентристском подходе: ребёнок – главная ценность. С первых дней пребывания ребёнка в школе осуществляется работа по изучению его личностных и психофизических особенностей, которую ведут учитель начальных классов, психолог, логопед, медперсонал, социальный педагог. Целью их деятельности является определение потенциальных возможностей ученика, установление путей коррекции выявленных недостатков.

Главными *задачами* работы коррекционного учреждения становятся:

- -воссоздание атмосферы, в которой отрицательные эмоциональные состояния и страхи сведены к минимуму; учителя и воспитатели ориентированы на дружескую коммуникацию с учащимися, друг с другом, с родителями;
- коррекция у воспитанников недостатков эмоционально-волевой сферы, умственного и физического развития;
- помочь ребенку преодолеть социально-педагогические трудности, «перешагнуть» через возникший кризис;

- создать положительную «Я» концепцию, снять «синдром неудачника».
- мотивация к непрерывному пополнению знаний через дальнейшую индивидуализацию учебного процесса;
- воспитание гражданина, любящего отечество;
- социальная реабилитация: восстановить отношения со средой;
- социальная защита ребёнка, семьи имеющей ребёнка с интеллектуальной недостаточностью;
- воспитание психологической выносливости, умения адекватно реагировать и преодолевать сложные проблемы, ожидающие учеников коррекционных учреждений за школьным порогом.

Школа учитывает, что личность ребенка – это целостная психологическая структура, которая формируется в процессе жизни человека на основе общественных форм сознания и поведения. Развитие ребенка и формирование личности его возможно только в общении с взрослыми и происходит в процессе ведущей деятельности – обучении.

Школа стремится помочь ему увидеть свое место в социуме, учит ребёнка ставить перед собой цели, находить социально приемлемые для их достижения. Главное при этом - научить действовать, и действовать разумно.

Основными условиями развития учащихся считаем:

- учет возрастных особенностей;
- развитие в учебно-воспитательном процессе индивидуальных особенностей;
- создание благоприятного психологического климата при наличии продуктивного общения ребенка и взрослого, учащегося и сверстников.

Образовательная программа учитывает региональные, местные условия и особенности самой школы. В ней отразилась система работы образовательного учреждения по реализации специальных коррекционных учебных программ. Даная образовательная программа содержит стратегию и тактику, присущую в целом специальному образованию.

Деятельность психологической службы в Учреждении ориентирована на учащихся, имеющих трудности в обучении, установлении контактов в среде сверстников, самоопределении; на педагогов, имеющих потребности в составлении психологической характеристики обучающихся и класса, в помощи по выбору форм и средств обучения на основе данных психодиагностики;

Таким образом, психологическая служба обеспечивает:

- развитие системы психологической поддержки, психодиагностики учащихся;
- обеспечение взаимодействия Учреждения и законных представителей обучающихся;
- выявление нарушений речи и их коррекция;
- консультирование учителей и родителей (законных представителей);
- диагностика учащихся.

Психологическая служба училища совместно с классными руководителями ведет работу по формированию у ребенка качеств личности, обеспечивающих хорошую адаптацию в коллективе, дальнейшее физическое и эмоциональное развитие.

Основными направлениями образовательной деятельности являются:

- охрана и поддержание здоровья детей;
- формирование основ здорового образа жизни обучающихся;
- обеспечение общеобразовательной подготовки с учетом психофизических особенностей обучающихся;
- подготовка учащихся к профессиональной деятельности в условиях производства;
- обновление содержания образования;
- повышение специальной компетентности учащихся;
- усиление функциональной грамотности выпускников.

Обновление структуры и содержания образования детей с нарушениями интеллекта

Концепцией развития специального образования для лиц с умственной отсталостью предусматривается модель школы восьмого вида, рассчитанная на три ступени обучения.

- 2 уровень обучения: 1 - 4 классы – этап начального общего образования;

- 3 уровень обучения:

- 5 – 9 классы - основное общее образование;
- 10-11 классы - профессиональная подготовка.

Нормативно-правовые основы разработки Программы ГКОУ РО Шахтинской специальной школы-интерната №16:

1. Конвенция ООН о правах ребёнка и конвенция ООН о правах инвалидов, региональных, национальных и этнокультурных потребностей народов РФ.
2. Конституция Российской Федерации.
3. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка» от 24.07.1998 №124-ФЗ.
4. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ
5. Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
6. Примерной адаптированной основной образовательной программы общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
7. Приказа Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 09.06.2016 №429 «Об утверждении примерных региональных учебных планов начального общего образования в рамках ФГОС для обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

8. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
9. Письмо Минобрнауки России от 11.03.2016 №ВК-452/07;
10. Приказа Минобрнауки России от 08.06.2017 №535 «Изменения, которые вносятся в федеральный перечень учебников, утвержденных приказом от 31 марта 2014 года № 253»;
11. Письмо Рособрнадзора от 11.08.2016 № 05-455 «Об использовании учебников»;
12. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования»;
13. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.10.2011г. № 19-255 «О направлении рекомендации» (Рекомендации по совершенствованию преподавания физической культуры в специальных (коррекционных) заведениях);
14. Письма Минобрнауки России от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;
15. Приказа министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 20.07.2012 № 668 «Об утверждении Примерного регионального положения об организации внеурочной деятельности обучающихся в общеобразовательных учреждениях Ростовской области».
16. Национальная доктрина образования в Российской Федерации.
17. Концепция развития системы образования Ростовской области на период до 2020 года (приказ МО РО № 659 от 19.07.2012г.).
18. Устав государственного казенного общеобразовательного учреждения Ростовской области Шахтинской специальной школы-интерната №16;
19. СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
20. Локальные акты ГКОУ РО Шахтинской специальной школы-интерната №16

Организация образовательного процесса строится на более глубоком изучении психофизических особенностей развития ребенка, состояния его комфортности, адаптационных возможностей, ведущих интересов и потребностей. Школьный психолого-медико-педагогический консилиум начинает изучение ребенка ещё до его прихода в школу, одной из задач шПМПК является отслеживание происходящих в структуре дефекта и личностном развитии ребёнка изменений. Учителя и воспитатели ведут работу с психолого-педагогической картой сопровождения каждого обучающегося класса. Для достижения заявленных целей коррекционное учреждение опирается на принцип индивидуализации обучаемости, создаёт оптимальные условия для личностного развития школьников, поэтому приоритеты в современном педагогическом процессе отдаются развитию индивидуальных возможностей, воспитанию, социальной адаптации. Предполагаемые изменения могут быть достигнуты, если коллектив учителей научится видеть в ученике субъект образовательного процесса.

Воспитание в коррекционном учреждении строится на гуманистических и гуманитарных традициях, с учётом социальных функций школьника: познавательной, трудовой, общественной, досуговой, семейной. Школьник с ограниченными возможностями здоровья не умеет использовать суверенное право на собственное развитие, самоопределение, самореализацию. Этому его надо обучить. Поскольку воспитание - процесс системный - непродуктивно воспитывать только на одном уроке или на классном часе – следует дифференцированно использовать возможности всех учебных предметов. Одним из принципов воспитательного процесса является принцип интеграции и дифференциации совместной деятельности педагогов и учащихся. Он предполагает развитие инициативы и самостоятельности детей, взаимопонимания и взаимопомощи учащихся и учителей, определение общих целей совместной деятельности. Над реализацией этого принципа через конкретные дела будет работать методическое объединение классных руководителей и воспитателей. Сформировать устойчивые нравственные привычки, стереотипы адекватного поведения у школьника с ограниченными возможностями здоровья возможно при условии единства социальных установок предъявляемых всеми субъектами воспитания. Это достижимо в том случае, если каждый общающийся с ребенком педагог работает на достижение общей цели. Интеграцию усилий всех учителей и воспитателей осуществляет классный руководитель. Ребенка с интеллектуальной недостаточностью необходимо приучить к выявлению причин неудач и поиску путей их преодоления. Классный руководитель для осуществления мероприятий по социальному закаливанию школьников должен уметь диагностировать волевою готовность детей к преодолению трудностей. Наличие плана воспитательной работы упорядочивает педагогическую деятельность (если планировать то, что ведет к цели).

Показателем успешности совместной деятельности ученика и учителя становится повышение мотивации к обучению.

От того, как сложатся отношения педагогов и родителей зависит очень многое в судьбе школьника. Зачастую эти отношения сложны, противоречивы, порой конфликтны. Основной принцип работы с семьей - индивидуальный и дифференцированный подход. Вовлечь родителей в воспитательный процесс удаётся через конструктивные, действенные контакты с семьей. Актуальным остаётся педагогическое и психологическое просвещение родителей, способность сопереживания семье со стороны педагогического коллектива.

Обучение детей с умственной отсталостью в 1 – 11 классах стало возможным на основании Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, (воспитанников) с ограниченными возможностями здоровья, утвержденном постановлением Правительства Российской Федерации от 12.03.97 № 288 и Учебным планом, утвержденным приказом от 10.04.02 № 29/ 2065-п, а также Федеральной целевой программе «Дети России», подпрограмме « Дети – инвалиды»

Организация образовательного процесса строится на глубоком изучении психофизических особенностей развития ребенка, его комфортности, адаптационных возможностей, ведущих интересов и потребностей. Психолого- медико –педагогическая

комиссия отслеживает личностное изменение развития ребенка. Педагоги ведут дневники наблюдений на каждого ученика и заносят изменения в индивидуальные карты психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся. Деятельность учителя становится предметом рефлексии и анализа. Он учится дифференцировать проблемы, приобретает способность оказывать существенное влияние на успехи ребенка.

Развитие несовершенной сенсорики умственно-отсталого ребенка невозможно представить без предметов эстетического цикла: ритмики, музыки, изобразительности.

В среднем звене поддерживать устойчивую мотивацию к обучению предполагается через ведение развивающих курсов дополнительного образования, преодоление формального подхода учителей к использованию часов коррекционного блока учебного плана.

В старшем звене предполагается использование **инновационных** технологий в учебной деятельности:

- **проектная деятельность на уроках профессионально –трудового обучения**, которая позволит не только выполнять швейные операции, но и сделать расчет от покупки ткани до стоимости готового изделия,
- **здоровьесберегающие технологии**, позволят смотреть на окружающий мир с позиций бережного отношения к природе.

Организация учебно-воспитательного процесса.

Учебный год в учреждении начинается 1 сентября, если данный день не приходится на выходной день. Продолжительность учебного года определяется годовым календарным графиком, согласованным с Министерством общего и профессионального образования Ростовской области.

Вопросы организации трудовой практики регулируются годовым календарным учебным графиком.

Срок проведения государственного экзамена по трудовому обучению за 9 класс, 11 класс устанавливаются в соответствии с годовым календарным графиком.

Продолжительность каникул устанавливается в соответствии с годовым календарным графиком не менее 30 календарных дней. Дополнительные каникулы для 1 класса проводятся в феврале месяце в количестве 7 дней. Сроки предоставления каникул согласовываются с Учредителем.

Расписание составляется с опорой на санитарно-гигиенические нормы с учетом всех требований СанПиН для детей, имеющих недостатки в физическом и умственном развитии.

Режим работы школы:

Продолжительность учебной недели:

- в 1 классе – 5 дней,
- во 2 – 11 классах – 5 дней.

Продолжительность уроков:

- 1 класс – 35 минут в I учебной четверти далее 40 минут ,

- 2 – 11 класс – 40 минут.

В 1 классе с сентября по декабрь предусмотрен ступенчатый режим работы.

Во всех классах в течение урока (после 15 – 20 минут работы) проводятся динамические паузы продолжительностью 1 – 2 минуты.

Продолжительность перемен:

10 минут, 10 минут, 15 минут, 30 минут, 30 минут, 10 мин

Домашнее задание дается учащимся с учётом возможности их выполнения.

Перерыв между образовательными предметами и началом занятий в кружках, составляет 45 минут. В это время организуется отдых воспитанников.

Основной формой организации учебно-воспитательного процесса является урок, который строится на принципах коррекционно-развивающего обучения. Широко используются нетрадиционные формы проведения урока: экскурсия, деловая игра, видеоурок. Разнообразны и формы работы с детьми на уроке: проведение опыта, лабораторная работа, работа с картой, рисование по воображению, работы в группах, составление плана и т.д.

Одним из основных средств коррекции отклонений развития является подготовка обучающихся с интеллектуальной недостаточностью по общеобразовательным предметам.

Задача школы-интерната при обучении традиционным для всех общеобразовательных школ предметам заключается в обеспечении их тем уровнем знаний, практических умений и навыков, которые необходимы для успешной социальной адаптации в современном обществе.

Математика, русский язык, природоведение, история, география, биология, обществознание – основные предметы образовательного блока, которые строятся на основе усвоения элементарных теоретических знаний при усиленной роли практической направленности. В тематическом планировании по этим предметам указывается наличие оборудования по данной теме, предусматривается работа со словарем, различные формы практической деятельности обучающегося и предусматривается объем теоретических знаний и практических умений во всем уровням обучения.

Предназначение учебных предметов данного блока – способствовать развитию всех высших психических функций, расширению кругозора, формированию социального опыта.

проверки знаний обучающихся).

Второй блок общеобразовательных дисциплин: трудовое обучение, профессионально-трудовое обучение. Изобразительное искусство; физическая культура – способствует коррекции двигательной-моторной, сенсорной, эмоционально-волевой сферы. Они способствуют развитию у обучающихся эстетических чувств, художественного вкуса, физической работоспособности, привычек, направленных на здоровый образ жизни. Динамика результативности данных предметов более очевидна в практическом плане.

Программы по изобразительной деятельности внедряются с применением нетрадиционных методик, что способствует, в первую очередь, развитию творческого воображения учащихся.

Основной задачей школы-интерната является подготовка выпускников к жизни в обществе, профессионально-трудовой деятельности в условиях производства. Поэтому одним из важнейших предметов на протяжении всего периода обучения в училище является трудовое обучение. Профессионально-трудовое обучение – единственный учебный предмет, по которому проводится в выпускном классе государственная (итоговая) аттестация.

В соответствии с требованиями нормативно-правовых документов освоение основного общего образования заканчивается государственной (итоговой) аттестацией по трудовому обучению, результаты которой являются одним из показателей успешности образовательной деятельности училища.

Коррекция специфических нарушений, затрудняющих формирование жизненно необходимых знаний, умений и навыков, осуществляется также и на занятиях по специальным коррекционным предметам: логопедия, психосенсорика, ЛФК. Федеральный компонент коррекционного блока представлен учебными предметами интегративного характера: развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, ИКТ, СБО, ритмика. Уроки развития устной речи способствуют более активному усвоению знаний и практических умений при обучении русскому языку, чтению, биологии, истории, географии и другим предметам.

Формирование знаний и умений, способствующих социальной адаптации, повышению общего развития, практической подготовке к самостоятельной жизни осуществляется на уроках социально-бытовой ориентировки.

Все учебные предметы обеспечены программами для специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся с умственной отсталостью, утвержденными Министерством образования РФ, а также рабочими учебными программами, разработанными педагогами образовательного учреждения.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса УМК.

Учебный план Шахтинской специальной школы-интерната №16 г имеет программное обеспечение, которое соответствует требованиям нормативно-правовых актов.

Обучение детей ведется по:

В рамках образовательной программы школы-интерната разработаны и внедрены авторские программы:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1,2 вариант). АООП ОО УО разработана с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

2. Программы сопровождения детей с ОВЗ:

2.2. Комплексные программы сопровождения детей – инвалидов (обучение на дому, индивидуальные коррекционно-развивающие программы (ИПР, СИПР)).

2.3. Программы по подготовке воспитанников-выпускников к самостоятельной жизни в открытом социуме:

- Профильные программы по трудовому обучению и профессиональной подготовке для детей с ОВЗ, интеллектуальными нарушениями. Программы профессиональной подготовки по специальностям: дворник, уборщик служебных помещений, швея, штукатур, маляр, столяр строительный, садовник.

Цель программ профессиональной подготовки по специальностям- успешная подготовка выпускников к условиям самостоятельной жизни, получение профессиональных навыков в соответствии с квалификационными требованиями к каждой специальности.

- Программа профориентации обучающихся «Мое будущее».

Цель программы: создать систему профориентации обучающихся, способствующую формированию профессионального самоопределения в соответствии с состоянием здоровья, индивидуальными особенностями каждой личности ребенка и с учетом социокультурной и экономической ситуации в городе.

- Программа социальной адаптации и постинтернатного сопровождения выпускников «Мир, в котором я живу».

Цель программы: создание эффективной системы социальной адаптации и постинтернатного сопровождения выпускников школы-интерната из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (законных представителей).

2.4. Программа курса для родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей по основам детской психологии и педагогики «Родительский университет».

Цель программы: психологическая поддержка, повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей в сфере возрастной педагогики и психологии.

3. Программа «Особый ребенок»

Цель программы: подготовка «особых детей» к самостоятельной и независимой жизнедеятельности, социальная адаптация в условиях окружающей действительности.

4. Программа внеурочной деятельности «Школа Здоровья»

Цель программы: мотивация обучающихся на ведение здорового образа жизни, в формировании потребности сохранения физического и психического здоровья как необходимого условия социального благополучия и успешности человека. Приобретение опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания.

5. Программа «Адаптивная физкультура»

Цель программы: коррекция физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, реабилитация двигательных функций организма.

Средствами адаптивной физической культуры являются физические упражнения, естественно-средовые силы природы и гигиенические факторы. Программный материал по физической культуре включает следующие разделы: ритмика и ритмическая гимнастика, гимнастика, легкая атлетика, спортивные и подвижные игры. Каждый из этих разделов включает многочисленные физические упражнения, позволяющие воздействовать на различные звенья опорно-двигательного аппарата, мышечные группы, вегетативные системы, корректировать недостатки физического развития, психики и поведения. Одни и те же упражнения могут использоваться на уроках физического воспитания и лечебной физической культуры, на рекреационных и спортивных занятиях.

6. Программа «Лечебная физкультура»

Цель программы: «Лечебная физкультура» направлена на коррекцию физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, реабилитацию двигательных функций организма.

Результат: поддержание оптимального уровня здоровья данной категории детей, осуществление оздоровительной деятельности освоенными обучающимися способами и умениями.

7. Программа «Деловое и творческое письмо»

Цель программы: подготовка обучающихся с ОВЗ к самостоятельной жизни, в том числе в приобретении умений составлять деловые бумаги, направлено на развитие коммуникативных навыков учащихся специальной школы на основе совершенствования их речевой практики.

8. «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида». 4 класс, под редакцией В.В.Воронковой. Москва, «Просвещение», 2006 год;

«Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида». 5-9 классы, под редакцией В.В.Воронковой, Москва, «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2001 год (сборник №1 и №2);

2. программам, утвержденным педагогическим советом школы (учебные рабочие программы).

Содержание обучение по всем учебным предметам имеет практическую, коррекционную направленность. Учреждение готовит своих воспитанников к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в условиях современного общества.

В программах принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В них конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития умственно отсталых детей в процессе овладения каждым учебным предметом, а также в процессе трудового обучения. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Обучение в школе носит воспитывающий характер. При отборе программного учебного материала учтена воспитывающая направленность, необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

Объяснительные записки к программам по всем предметам дают основные методические рекомендации по специфике обучения, формам и методам организации учебного процесса. В учебных программах сформулированы основные требования к знаниям и умениям.

Содержание обучения отражено в оригинальных учебниках для специальных (коррекционных) школ для обучающихся с умственной отсталостью, которые издаются по всем основным учебным предметам. В общей и специальной подготовке учебник рассматривается как книга для ученика, которая является важнейшим инструментом для учения. Вместе с тем она служит и методическим ориентиром для учителя.

Учебники для специальных (коррекционных) школ для обучающихся с умственной отсталостью удовлетворяют общепедагогическим, методическим и полиграфическим требованиям, т.е.:

- обеспечивают воспитывающий характер обучения и формируют материалистическое мировоззрение;
- соблюдают научно достоверные данные в пределах, обозначенных программой;
- развивают мышление, внимание, память учащихся; формируют основные приемы умственной деятельности, развивают речь;
- обеспечивают подготовку к самостоятельному (в достигнутых пределах) приобретению знаний;
- соответствуют возрастным особенностям учащихся по содержанию, эмоциональному воздействию;

- четкое структурное членение и графическое видение выводов, ключевых понятий и т.п.;
- достаточное количество иллюстраций, облегчающих восприятие, понимание и запоминание учебного материала, удобно расположенных и увязанных с текстом;
- включение заданий, стимулирующих развитие в некоторой степени самостоятельности при решении поставленных задач, формирование умений пользоваться запасом имеющихся знаний;
- отбор словесного материала для объяснения, закрепления, повторения; методического аппарата (правил, инструкций, заданий, вопросов); иллюстраций, схем, таблиц и т.д.

В учебниках соблюдается принцип коррекционной направленности обучения, индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся, как необходимое условие продвижения в развитии каждого умственно отсталого ребенка.

Вся иллюстрированная наглядность в учебниках выполнена в реалистическом плане и в цветном изображении. Иллюстрации использованы в качестве непосредственного источника знаний и направлены на общее усвоение изучаемого материала.

**Сведения об обеспеченности образовательного процесса
учебной литературой или иными информационными ресурсами
и материально – техническом оснащении
1-4 КЛАССЫ.**

Учебники для специальных (коррекционных) школ для обучающихся с умственной отсталостью удовлетворяют общепедагогическим, методическим и полиграфическим требованиям, т.е.:

- обеспечивают воспитывающий характер обучения и формируют материалистическое мировоззрение;
- соблюдают научно достоверные данные в пределах, обозначенных программой;
- развивают мышление, внимание, память учащихся; формируют основные приемы умственной деятельности, развивают речь;
- обеспечивают подготовку к самостоятельному (в достигнутых пределах) приобретению знаний;
- соответствуют возрастным особенностям учащихся по содержанию, эмоциональному воздействию;
- четкое структурное членение и графическое видение выводов, ключевых понятий и т.п.;
- достаточное количество иллюстраций, облегчающих восприятие, понимание и запоминание учебного материала, удобно расположенных и увязанных с текстом;
- включение заданий, стимулирующих развитие в некоторой степени самостоятельности при решении поставленных задач, формирование умений пользоваться запасом имеющихся знаний.

В учебниках соблюдается принцип коррекционной направленности обучения, индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся, как необходимое условие продвижения в развитии каждого умственно отсталого ребенка.

Список учебников,

в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендованных для специальных ОУ, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

№	Используемые учебники	Автор	Издательство год издания
Начальная школа			
1 класс			
1	Букварь	В.В.Воронкова, И.В.Коломыткина	М., «Просвещение», 2013 г.
2	Букварь	А.К. Аксенова	М., «Просвещение», 2018 г.
3	Пропись 1ч, 2ч, 3ч	А.К. Аксенова	М., «Просвещение», 2017 г.
4	Речевая практика рабочая тетрадь	С.В. Комарова	М., «Просвещение», 2017 г.
5	Технология ручной труд	Л.А. Кузнецова	М., «Просвещение», 2018 г.
6	Мир природы 1ч, 2ч	Н.Б. Матвеева	М., «Просвещение», 2018 г.
7	Изобразительное искусство	М.Ю. Рау, М.А. Зыкова	М., «Просвещение», 2018 г.
8	Развитие речи	Е.Д. Худенко	М., «Просвещение», 2007 г.
9	Устная речь	С.В. Комарова	М., «Просвещение», 2012 г.
10	Математика	А.А. Хилько	М., «Просвещение», 2005 г.
11	Математика	Т.В. Алышева	М., «Просвещение», 2017 г.
2 класс			
1	Технология ручной труд	Л.А. Кузнецова	М., «Просвещение», 2018 г.
2	Устная речь	С.В. Комарова	М., «Просвещение», 2017 г.
3	Развитие речи	Е.Д. Худенко, Г.А. Фёдорова	М., «Просвещение», 2003 г.
4	Живой мир	Н.Б. Матвеева, М.С. Котина, Т.О. Куртова	М., «Просвещение», 2017 г.
5	Русский язык	Э.В. Якубовская	М., «Просвещение», 2017 г.
6	Математика 1ч, 2ч,+ рабочая тетрадь	Т.В. Алышева	М., «Просвещение», 2017 г.
7	Чтение	С.Ю. Ильина	М., «Просвещение», 2018 г.
8	Изобразительное искусство	М.Ю. Рау	М., «Просвещение», 2018 г.
3 класс			
1	Русский язык	А.К. Аксенова, Э.В. Якубовская	М., «Просвещение», 2017 г.
2	Чтение 1ч, 2ч	С.Ю. Ильина	М., «Просвещение», 2018 г.
3	Развитие речи	Е.Д. Худенко, Г.А. Фёдорова	М., «Просвещение», 2004 г.
4	Математика 1ч, 2ч	Т.В. Алышева	М., «Просвещение», 2018 г.
5	Мир природы и человека 1ч, 2ч	Н.Б. Матвеева	М., «Просвещение», 2018 г.
6	Технология ручной труд+рабочая тетрадь	Л.А. Кузнецова	М., «Просвещение», 2018 г.
7	Изобразительное искусство	М.Ю. Рау	М., «Просвещение», 2018 г.
4 класс			
1	Русский язык	Э.В. Якубовская	М., «Просвещение», 2017 г.
2	Речевая практика	С.В. Комарова	М., «Просвещение», 2018 г.

3	Математика 1ч, 2ч	Т.В. Алышева	М.,«Просвещение», 2018 г.
4	Мир природы и человека 1ч, 2ч	Н.Б. Матвеева	М.,«Просвещение», 2018 г.
5	Технология ручной труд	Л.А. Кузнецова	М.,«Просвещение», 2018 г.
6	Развитие речи	Е.Д. Худенко	М.,«Просвещение», 2004 г.
Средняя школа			
5 класс			
1	Русский язык	Э.В. Якубовская	М.,«Просвещение», 2018 г.
2	Русский язык	А.К.Аксенова, Т.М.Головкина	М.,«Просвещение», 2011 г.
3	Чтение	З.Ф.Мальшева	М.,«Просвещение», 2018 г.
4	Математика	М.И.Перова. Г.М.Капустина	М.,«Просвещение», 2018 г.
5	Природоведение	Т.М.Лифанова, Е.Н. Соломина	М.: Просвещение, 2018г.
6	Швейное дело	Г.Б. Картушина	М.: Просвещение, 2017г.
7	Сельскохозяйственный труд	Е.А.Ковалёва	М.: Просвещение, 2018г.
8	Слесарное дело	В.Г. Патракеев	М.: Владос, 2012г.
6 класс			
1	Русский язык	Н.Г.Галунчикова. Э.В.Якубовская	М.: Просвещение, 2018г.
2	Чтение	И.М.Бгажнокова	М.: Просвещение, 2018г.
3	Математика	М.И.Перова. Г.М.Капустина	М.,«Просвещение», 2018 г.
4	Начальный курс физ.географии	.М.Лифанова, Е.Н.Соломина.	М: «Просвещение», 2018г.
5	Естествознание	Н.В.Королёва, Е.В.Макаревич	М: «Просвещение», 2004г.
6	Швейное дело	Г.Б.Картушина	М.: Просвещение, 2018г.
7	Сельскохозяйственный труд	Е.А.Ковалёва	М.: Просвещение, 2017г.
	Мир истории	И.М.Бгажнокова	М.: Просвещение, 2018г.
7 класс			
1	Русский язык	Н.Г.Галунчикова. Э.В.Якубовская	М.: Просвещение, 2018г.
2	Чтение	А.К.Аксёнова	М.: Просвещение, 2005г.
3	Математика	Т.В.Алышева	М.,«Просвещение», 2018 г.
4	География России	Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина.	М: «Просвещение», 2018г.
5	Биология. Растения	З.А.Клепинина	М: «Просвещение», 2018г.
6	Технология швейное дело	Г.Б.Картушина	М.: Просвещение, 2012г.
7	Технология сельскохозяйственный труд	Е.А.Ковалёва	М.: Просвещение, 2018г.
8	История Отечества	И.М.Бгажнокова	М.: Просвещение, 2018г.
8 класс			
1	Русский язык	Н.Г.Галунчикова. Э.В.Якубовская	М.: Просвещение, 2013г.
2	Чтение	З.Ф.Мальшева	М.: Просвещение, 2018г.
3	Математика	В.В.Эк	М.,«Просвещение», 2013 г.
4	География материков и океанов	Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина.	М: «Просвещение», 2011г.
5	Биология. Животные	А.И.Никишов	М: «Просвещение», 2018г.

6	Швейное дело	Г.Б.Картушина	М.: Просвещение, 2018г.
7	Строительное дело	Штукатурно-малярное дело	М.: Просвещение, 2010г.
8	История Отечества	И.М.Бгажнокова	М.: Просвещение, 2018г.
9	Технология сельскохозяйственных труд	Е.А. Ковалева	М.: Просвещение, 2018г.
9 класс			
1	Русский язык	Н.Г.Галунчикова. Э.В.Якубовская	М.: Просвещение, 2017г.
2	Чтение	А.К.Аксенова	М.: Просвещение, 2013г.
3	Математика	А.П.Антропов	М., «Просвещение», 2018 г.
4	Математика	М.И.Петрова	М., «Просвещение», 2005 г.
5	География с приложением	Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина.	М.: «Просвещение», 2018г.
6	Биология. Человек	А.И.Романов	М.: «Просвещение», 2012г.
7	Технология швейного дела	Г.Б.Картушина	М.: Просвещение, 2018г.
8	Справочный дидактический материал 5-9 кл.	Патракеев В.Г.	М.: Просвещение, 2003г.
9	История Отечества	И.М.Бгажнокова	М.: «Просвещение», 2018г.
10	Технология сельскохозяйственных труд	Е.А. Ковалева	М.: «Просвещение», 2018г.
10-11 класс			
1	Русский язык	О.И.Бородина, Л.С.Сековец	М.: Владос, 2004г.
2	Чтение	В.И. Журавлев	М.: Просвещение, 2005г.
3	Математика	А.М.Щербакова	М., «Просвещение», 2005 г.
4	Столярное дело	Г.Б.Переплетова	М.: Владос, 2010г.

Предметы в соответст вии с учебным планом	Название программы (наименование, автор)	Учебники. Пособия для учащихся (наименование, автор, год издания)	Дидактические материалы
--	---	---	----------------------------

1 класс

1.1. Чтение и развитие речи.	В.В. Воронкова. программы Специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный класс и 1-4 классы . Допущено МО и науки РФ.7-е издание.М., «Просвещение»2010 г	В.В. Воронкова, И.В. Коломыткина «Букварь». Для спец. (корр.) образоват. учреждений VIII вида. Доп. МО и науки РФ. 7-е издание, переработанное М. «Просвещение.», 2013г.	
1.2. Письмо и развитие речи	В.В. Воронкова. программы Специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный класс и 1-4 классы . Допущено МО и науки РФ.7-е издание.М., «Просвещение»2010 г	Д.Е.Худенко, С.Н. Кремнева Развитие речи Для спец. (корр.) образоват. учреждений VIII вида. Доп. МО и науки РФ. 7-е издание, переработанное М. «Просвещение.», 2006г. Е.Д.Худенко, Д.И. Барышникова	Планирование уроков развития речи. Изд. Аркти, 2003 Тетрадь по обучению грамоте .В.В. Воронкова Просвещение 2005
1.3. Математ ика	В.В. Воронкова. программы Специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный класс и 1-4 классы . Допущено МО и науки РФ.7-е издание.М., «Просвещение»2010 г	А.А.Хилько. «Математика». Учебник для 1 класса специальных (корр.) образоват. учреждений VIII вида. 5-е изд., переработанное. СП.: филиал издательства «Просвещение» 2005 г.	Тетрадь по математике (1,2,3 части) А.А.Хилько, Изд.Владос,2006
	В.В. Воронкова. программы Специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный класс и 1-4 классы . Допущено МО и науки РФ.5-е издание.М., «Просвещение»2010 г.	Т.В.Алышева «Математика». Учебник для 1 класса (1 и 2 части) М., «Просвещение» 2013 г.	Рабочая тетрадь по математике (1и 2 части) Т.В.Алышева М., «Просвещение» 2013 г.

1.4. Развитие устной речи на основе изучения предмета в и явлений	ВВ. Воронкова. программы Специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный класс и 1-4 классы . Допущено МО и науки РФ.7-е издание.М., «Просвещение»2010 г	Е.Д.Худенко, Г.А. Федорова « Развитие речи» Учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида. 1 класс. – М.: АРКТИ, 2004. – 96 с. Доп. МО РФ.	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром», М.,2007 Е.Д. Худенко, Д.И. Барышникова Планирование уроков развития речи в 1 классе, М.,2004
1.5 Речевая практика	ВВ. Воронкова. Программы Специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный класс и 1-4 классы . Допущено МО и науки РФ.7-е издание.М., «Просвещение»2010 г	Комарова С.В. Устная речь. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид) Издательство М.,»Просвещение»	
1.4 Трудовое обучение	ВВ. Воронкова. Программы Специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный класс и 1-4 классы . Допущено МО и науки РФ.7-е издание.М., «Просвещение»2010 г.	Л.А.Кузнецова Ручной труд Учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида. 1 класс. Санкт-Пет.,2006	
Физкультура	ВВ. Воронкова. Программы Специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный класс и 1-4 классы . Допущено МО и науки РФ.7-е издание.М., «Просвещение»2010 г		Тематическое планирование, игры и упражнения.) Шапкива Л.В. Частные методики для детей с нарушениями в развитии, 2005 г. Шапкива Л.В. Частные методики адаптивной физической культуры, М.,2004 г.

Музыка	ВВ. Воронкова. Программы Специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный класс и 1-4 классы . Допущено МО и науки РФ.7-е издание.М., «Просвещение»2010 г		Е.А. Медведева Музыкальное воспитание детей с проблемами в развитии и коррекционная ритмика, М.,2002
Ритмика	ВВ. Воронкова. Программы Специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный класс и 1-4 классы . Допущено МО и науки РФ.7-е издание.М., «Просвещение»2010 г		М.А. Касицына, И.Г. Бородина «Коррекционная ритмика», МГУ, 2005

2 класс

Развитие устной речи на основе изучения явлений и предметов окружающей действительности.	В.В.Воронкова. программы Специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный класс и 1-4 классы . Допущено МО и науки РФ.7-е издание.М., «Просвещение»2010	Е.Д.Худенко, Фёдорова Г.А. Развитие речи: Учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида. 2 класс. – М.: АРКТИ, 2004. – 120 с. Доп. МО РФ.	Зикеев А.Г. «Развитие речи учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений» М.2000 Е.Д. Худенко, Д.И. Барышникова Планирование уроков развития речи во2 классе, М.,2004
Речевая практика	В.В.Воронкова. программы Специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный класс и 1-4 классы . Допущено МО и науки РФ.7-е издание.М., «Просвещение»2010	С.В.Комарова Устная речь. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид) М.,«Просвещение», 2012 г.	

Математика	В.В.Воронкова. программы Специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный класс и 1-4 классы .Допущено МО и науки РФ.7-е издание.М., «Просвещение»2010	Д.Д.Эк «Математика». Учебник для 2 класса (корр.) образоват. учреждений VIII вида. 5-е издание,Переработанное.-СПб.: филиал издательства «Просвещения»,2006г.	С.М. Волкова, Н.Н. Столярова Тетрадь с математическими заданиями.
	В.В.Воронкова. программы Специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный класс и 1-4 классы .Допущено МО и науки РФ.7-е издание.М., «Просвещение»2010	А.А.Хилько Математика». Учебник для 2 класса (корр.) образоват. учреждений VIII вида. 5-е М.,«Просвещение», 2005 г.	
Русский язык	В.В.Воронкова. программы Специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный класс и 1-4 классы .Допущено МО и науки РФ.7-е издание.М., «Просвещение»2010	В.В.Воронкова «Русский язык». Учебник для 2 кл. спец. (корр.) образоват. учреждений VIII вида. Допущено МО и науки РФ М. «Просвещение.», 2003 г.	Л.В.Зубарева Коррекция письма на уроках 1 -4 классы. Практические и тренировочные занятия и упражнения А.К.Аксенова «Методика обучения русскому языку в коррекционной школе» М., владос, 2004 В.В.Воронкова Методическое пособие Уроки русского языка во 2 классе
	В.В.Воронкова. программы Специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный класс и 1-4 классы .Допущено МО и науки РФ7-е издание.М.,	Н.М.Барская «Русский язык». Учебник для 2 кл. спец. (корр.) образоват. учреждений VIII вида. М. «Просвещение.», 2005 г.	

	«Просвещение»2010		
Чтение и развитие речи.	В.В.Воронкова. программы Специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный класс и 1-4 классы .Допущено МО и науки РФ.7-е издание.М., «Просвещение»2010	В.В.Воронкова, И.Е. Пушкина «Чтение», Владос, 2003 С.Ю.Ильина Книга для чтения Изд. Аркти, 2003	С.Ю.Ильина Руководство для учителя, 2003 Л.Н. Ефименкова « Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов» М.А. Поваляева « нетрадиционные методы в коррекционной педагогике» Е.В.Юрова « Коррекция письменной речи»
Мир животных и растений	.В.Воронкова. программы Специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный класс и 1-4 классы .Допущено МО и науки РФ.7-е издание.М., «Просвещение»2010	Н.Б.Матвеева,М.С.Котина,Т.О.Куртова «Живой мир» Учебник для 2 кл. спец. (корр.) образоват .учреждений VIII вида. М. «Просвещение.», 2003 г.	

3 класс

Русский язык.	В.В.Воронкова. программы Специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный класс и 1-4 классы Допущено МО и науки РФ.7-е издание.М., «Просвещение»2010	А.К.Аксенова, Э.В. Якубовская «Русский язык». Учебник для 3 кл. спец. (корр.) образоват .учреждений VIII вида. Допущено МО и науки РФ М. «Просвещение.», 2006 г.	В.П. Трушина Русский язык Занятия по развитию речи 3 класс, М. 2008
---------------	--	--	---

Чтение и развитие речи.	В.В.Воронкова. программы Специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный класс и 1-4 классы. Допущено МО и науки РФ. 7-е издание. М., «Просвещение» 2010	З.Н.Смирнова, Г.М.Гусева «Чтение». Учебник для 3 кл специальных. (корр.) Учреждений VIII вида. Допущено МО и науки РФ. 8-е издание, исправленное. М.: «Просвещение» 2007 г В.В.Воронкова, З.Будаева «Чтение». Учебник для 3 кл С.Ю.Ильина Учебник для 3 кл	Ильина С.Ю. Методическое руководство для учителя
Развитие устной речи на основе изучения явлений и предметов окружающей действительности.	В.В.Воронкова. программы Специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный класс и 1-4 классы. Допущено МО и науки РФ. 7-е издание. М., «Просвещение» 2010	Е.Д.Худенко, А.И. Терехова. «Ознакомление с окружающим миром» Учебник для спец. (коррек.) школ VIII вида. Допущено МО РФ Из-во «АРКТИ» М. 2006г.	Е.Д. Худенко, Д.И. Барышникова Планирование уроков развития речи в 3 классе, М., 2004
Математика	В.В.Воронкова. программы Специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный класс и 1-4 классы. Допущено МО и науки РФ. 7-е издание. М., «Просвещение» 2010	Д.Д.Эк, «Математика». Учебник для 3 класса спец. (корр.) образоват. учреждений VIII вида. Доп. МО РФ. М. «Просвещение», 2006г.	Д.Д.Эк Обучение математике учащихся младших классов СКОШ VIII вида. Пособие для учителя, 2005
Технология	В.В.Воронкова. программы Специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный класс и 1-4 классы. Допущено МО и науки РФ. 7-е издание. М., «Просвещение» 2010	Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. 3 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)	

4 класс

.Русский язык	В.В.Воронкова. программы Специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный класс и 1-4 классы .Допущено МО и науки РФ.7-е издание.М., «Просвещение»2010	А.К.Аксенова, Н.Г. Галунчикова «Русский язык». Учебник для 4 кл. спец. (корр.) образоват.учреждений VIII вида. Рек. МО РФ. М. «Просвещение.», 2007г	Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Читай, думай, пиши: Рабочая тетрадь по русскому языку для учащихся 3 класса. Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Читай, думай, пиши: Рабочая тетрадь по русскому языку для учащихся 4 класса.
Чтение и развитие речи.	В.В.Воронкова. программы Специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный класс и 1-4 классы .Допущено МО и науки РФ.7-е издание.М., «Просвещение»2010	З.Н.Смирнова, .М.Гусева «Книга для чтения». Учебник для 4 кл. спец. (корр.) образоват. учреждений VIII вида. Допущено МО и науки РФ, 7-е издание, исправленное и переработанноеМ. «Просвещение» 2002г. В.В.Воронкова, З.Будаева« Чтение». Учебник для 4 кл,2003	
Развитие устной речи на основе изучения явлений и предметов окружающей ей действительности.	В.В.Воронкова. программы Специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный класс и 1-4 классы .Допущено МО и науки РФ.7-е издание.М., «Просвещение»2010	Е.Д.Худенко, А.И. Терехова.«Ознакомление с окружающим миром» Учебник для спец. (коррек.) школ VIII вида. Допущено МО РФ Из-во «АРКТИ»М. 2006г	Е.Д. Худенко, Д.И. Барышникова Планирование уроков развития речи в 4 классе, М.,2004
Математика	В.В.Воронкова. программы Специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный класс и	М.Н.Перова, «Математика». Учебник для 4 класса спец. (корр.) образоват. учреждений VIII вида. Доп. МО РФ. М.	

	1-4 классы .Допущено МО и науки РФ.7-е издание.М., «Просвещение»2010	«Просвещение.», 2002г.	
Технология	В.В.Воронкова. программы Специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный класс и 1-4 классы .Допущено МО и науки РФ.7-е издание.М., «Просвещение»2010	артушина Г.Б., Мозговая Г.Г. «Швейное дело». Уч. пособие для уч. 4 кл. всп. шк. Рек. Гл. уч.-метод. упр. общ. ср. обр. Госком. СССР по нар. обр. М. «Пр.», 1999г.	
Изобразительное искусство	В.В.Воронкова. программы Специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный класс и 1-4 классы .Допущено МО и науки РФ.7-е издание.М., «Просвещение»2010		И.А. Грошенков «Занятия изобразительным искусством в специальной коррекционной школе», М, 2001
ЛФК			Л.И. Плаксина И.С. Ганзин «Примерная программа уроков физкультуры для детей, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе» 2003

СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ

Специальная (коррекционная) общеобразовательная программа
для детей с умственной отсталостью 5 – 9 классы

Наименование дисциплин, входящих в заявленную образовательную программу (по годам обучения)	Программа	Автор, название, место издания, издательство, год издания обязательной учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Дидактические материалы
2	3	4	

Чтение. 5 класс.	В.В.Воронкова. программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный класс издание.М., «ВЛАДОС» 2000г.	Книга для чтения. 5 кл. / Авт.-сост. З. Малышева. – М.: Просвещение, 2005.	Г. М.Гусева Уроки чтения в 5 классе
Чтение и развитие речи. 6 класс	В.В.Воронкова. программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный класс издание.М., «ВЛАДОС» 2000г.	Бгажнокова И.М. Чтение. Учебник для чтения 6 кл. спец. (коррек.) образовательного учреждения VIII вида. М., «Просвещение», 2006 г. Допущено МО и РФ. (другого учебника не существует)	
Чтение и развитие речи. 7класс	В.В.Воронкова. программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный класс издание.М., «ВЛАДОС» 2000г.	А.К.Аксенова «Книга для чтения». Учебник для 7 кл. спец. (коррек) образоват. учреждений VIII вида. Допущено МО и науки РФ. 2-е издание. М.Просвещение 2006 г.	
Чтение и развитие речи. 8 класс.	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (под редакцией В.В. Воронковой) «Просвещение» 2000	Книга для чтения. 8 кл./Авт.-сост. З Малышева. – М.: Просвещение, 2006. В.В.Воронкова, З. Будаева Чтение 8 кл. М.: Просвещение, 2006	
Чтение и развитие речи. 9 класс.	В.В.Воронкова. программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный класс издание.М., «ВЛАДОС» 2000г.	А.К.Аксенова, М.И.Шишова. «Книга для чтения». Учебник для 9 кл. спец. (коррек.) образоват. учрежд. VIII вида М. Просвещение 2006 г.	
Русский язык. 5класс	В.В.Воронкова. программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный класс издание.М., «ВЛАДОС»	Воронкова В., Переяслова Е. Русский язык. 5 кл. – М.: Просвещение, 2005	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Комплект рабочих тетрадей по русскому языку для учащихся 5 -9 классов:

	2000г.		Тетрадь 1. Состав слова Тетрадь 2 –имя существительное Тетрадь 3 –имя прилагательное Тетрадь 4 - глагол
Русский язык. 6 класс	В.В.Воронкова. программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный класс издание.М., «ВЛАДОС» 2000г.	Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская «Русский язык». Учебник для 6 кл. спец. (коррек.) образов. учрежд.VIII вида. ДопущеноМО и науки РФ. 3 –е изд. М.Просвещение 2006г.	
Русский язык. 7 класс	В.В.Воронкова. программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный класс издание.М., «ВЛАДОС» 2000г.	Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская «Русский язык».Учебник для 7 кл Допущено МО и науки РФ. 3-е издание М Просвещение 2006г. Е.Я. Кудрявцева Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида (5 – 7 классы) А.К. Аксенова Методика обучения русскому языку в коррекционной школе. М, 2004	
Русский язык. 8 класс.	В.В.Воронкова. программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный класс издание.М., «ВЛАДОС» 2000г.	Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская «Русский язык». Учебник для 8 кл. спец. (коррек.) образов. учреждений VIII вида. Допущено МО и науки РФ. 3-е издание М Просвещение 2004г.	
Русский язык. 9 класс.	В.В.Воронкова. программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный класс издание.М., «ВЛАДОС» 2000г.	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык. 9 кл. – М.: Просвещение, 2006.	
Математика 5 класс	В.В.Воронкова. программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный	М.Н.Перова ,Г.М.Капустина Математика. 5 кл. – М.: Просвещение, 2005.	

	класс издание.М., «ВЛАДОС» 2000г.		
Математика. 6 класс.	В.В.Воронкова. программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный класс издание.М., «ВЛАДОС» 2000г.	Г.М.Капустина, М.Н.Перова «Математика». Учебник для 6 класса спец. (корр.) образоват. учреждений VIII вида. Допущено МО РФ. 2-е издание М. Просвещение 2004 г.	
Математика. 7 класс.	В.В.Воронкова. программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный класс издание.М., «ВЛАДОС» 2000г.	М.Н.Перова «Математика» учебник для 7 кл. спец. (коррек) образов. учреждений VIII вида. Допущено МО РФ. М.: Просвещение 2005г.	Рабочая тетрадь по математике 7 класс, М.,2006 .
Математика. 8 класс.	В.В.Воронкова. программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный класс издание.М., «ВЛАДОС» 2000г.	Эк В.В. Математика. 8 кл. М.: Просвещение, 2005.	Рабочая тетрадь по математике для 8 класса
Математика. 9 класс.	В.В.Воронкова. программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный класс издание.М., «ВЛАДОС» 2000г.	М.Н.Перова. «Математика». Учебник для 9 класса спец. (коррек.) образов. учрежд. VIII вида. Допущено МО РФ. 2-е изд., исправленное. М. Просвещение 2005г.	Рабочая тетрадь по математике для 9 класса М.Н.Перова «Методика преподавания математики в коррекционной школе» Л. В. Карьенова «Таблицы для вычисления» Вологда,2001
Биология. 5класс.	В.В.Воронкова. программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный класс издание.М., «ВЛАДОС» 2000г.	Хлебосолова О.А. Природоведение. 5 кл. – М.: Просвещение, 2005.	УМК: Хлебосолова О.А. Тетрадь для самостоятельных работ,Дневник наблюдений Методическое пособие для учителя

Биология. 6класс.	В.В.Воронкова. программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный класс издание.М., «ВЛАДОС» 2000г.	А.И.Никишов, Н.И.Арсиневич «Естествознание. Неживая природа». Учебник для 6 класса спец. (корр.) образоват. учреждений VIII вида. Рек. МО РФ. М. «Просвещение.», 2009г.	
Биология . 7класс.	В.В.Воронкова. программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный класс издание.М., «ВЛАДОС» 2000г.	З.А.Клепинина, Биология. Растения, бактерии, грибы. Учебник для 7 кл. спец. (коррек.) образоват. Учреждений VIII вида. Допущено МО РФ.М.: Просвещение 2005г	
Биология. 8класс.	В.В.Воронкова. программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный класс издание.М., «ВЛАДОС» 2000г.	Никишов А., Теремов А. Естествознание. Животные. 8 кл. – М.: Просвещение, 2006	
Биология 9 класс.	В.В.Воронкова. программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный класс издание.М., «ВЛАДОС» 2000г.	И.В.Романов, И.Б. Агафонова. Биология Человек, М. Дрофа, 2008	
География. 6 класс.	В.В.Воронкова. программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный класс издание.М., «ВЛАДОС» 2000г.	Т.М.Лифанова, Е.Н. Соломина «Начальный курс физической географии» 6 кл. учебник для спец. (коррек.) образов. учреждений VIII вида. Рекомендовано Ученым Советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» М. Просвещение 2006 г.	Т.М.Лифанова, Е.Н. Соломина Рабочая тетрадь «Начальный курс физической географии»

География. 7 класс.	В.В.Воронкова. программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный класс издание.М., «ВЛАДОС» 2000г.	Т.М. Лифанов, Е.Н.Соломина. «География России» 7 класс.Учебник для спец. (коррек.) образов. учреждений VIII вида.Допущено МО РФМ. Просвещение 2004г.	Т.М.Лифанова, Е.Н. Соломина Рабочая тетрадь География России
География. 8 класс.	В.В.Воронкова. программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный класс издание.М., «ВЛАДОС» 2000г.	Лифанова Т.М. География материков и океанов. 8 кл. – М.: Просвещение, 2004.	Т.М.Лифанова, Е.Н. Соломина Рабочая тетрадь География материков и океанов
География. 9 класс.	В.В.Воронкова. программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный класс издание.М., «ВЛАДОС» 2000г.	Т.М.Лифанов. Е.Н. Соломина. «География материков и океанов Государства Евразии». Учебник для 9 кл. спец. (коррек.) образ. учрежд.VIII вида М. Просвещение 2005 г.	Т.М.Лифанова, Е.Н. Соломина Рабочая тетрадь География материков и океанов Государства Евразии
История Отечества. 7 класс.	В.В.Воронкова. программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный класс издание.М., «ВЛАДОС» 2000г.	Б.П.Пузанов, О.И.Бородина и др. «История России» учебник для 7 кл. спец. (коррек.) образ. учрежд. VIII вида. Допущено МО РФ. Гуманитарный издат. центр ВЛАДОС. ОА «Московские учебники» М. 2004г.	Б.П.Пузанов, О.И.Бородина и др Уроки истории в 7 классе
История Отечества. 8 класс.	В.В.Воронкова. программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный класс издание.М., «ВЛАДОС» 2000г.	Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Н.М. Редькина История России.8 кл. – М.: Просвещение, 2004	Б.П.Пузанов, О.И.Бородина и др Уроки истории в 8 классе
История Отечества. 9 класс.	В.В.Воронкова. программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный класс издание.М., «ВЛАДОС»	Пузанов Б.П., Бородина О.И. История России. 9 кл. – М.: Просвещение, 2004. Осьминский «Наш край в истории» Малков В. « По земле Вологодской»	Б.П.Пузанов, О.И.Бородина и др Уроки истории в 9 классе

	2000г.	Пузанов Б.П., Бородина О.И. «Уроки истории в специальной (коррекционной) школе» М. История России .Атласы, карты	
Обществознание. 8 класс.	В.В.Воронкова. программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный класс издание.М., «ВЛАДОС» 2000г.	Соколов Я.В., Прутченков А.С. Граждановедение 9 кл. – М.: НВЦ «Гражданин», 2002 г. Соколов Я.В. Граждановедение – М.: пособие для учащихся 5 - 9 классов. Конституция РФ Введение в обществознание: под. ред. Л.Н. Болюбова – М. «Просвещение», 1997 г.	
Обществознание 9 класс.	В.В.Воронкова. программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный класс издание.М., «ВЛАДОС» 2000г.	Соколов Я.В., Прутченков А.С. Граждановедение 9 кл. – М.: НВЦ «Гражданин», 2002 г. Соколов Я.В. Граждановедение – М.: пособие для учащихся 5 - 9 классов. Конституция РФ Введение в обществознание: под. ред. Л.Н. Болюбова – М. «Просвещение», 1997 г.	
Социально – бытовая ориентировка 5 - 9	В.В.Воронкова. программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный класс издание.М., «ВЛАДОС» 2000г.	С.А.Львова. Практический материал к урокам. «Социально-бытовой ориентировки» в спец. (коррек.) образоват. школы VIII вида для 5-9 классов Воронкова В.В., Учебник «Социально-бытовой ориентировки» в спец. (коррек.) образоват. школы VIII вида для 5-9 классов 2006	
Профессионально-трудовое обучение. 6 класс	В.В.Воронкова. программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный класс издание.М., «ВЛАДОС» 2000г.	Г.Г.Мозговая, Г.Б. Картушина «Швейное дело». Учебник для 6 кл. спец. (коор) . шк. VIII вида М. «Пр.», 2005г. Рабочая тетрадь по швейному делу 6 класс Б.А.Журавлев «Столярное дело» Уч. пособие для 7-8 кл. вспом. шк. Рек. Гл. уч.--метод. упр. общ. ср. обр. Госком.СССР по -	

		нар. обр. М. «Просв.», 1993	
Профессионально-трудовое обучение. 7 кл.	В.В.Воронкова. программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный класс издание.М., «ВЛАДОС» 2000г.	Г.Г.Мозговая, Г.Б. Картушина «Швейное дело». Учебник. для 7 кл. спец. (коор) . шк. VIII вида М. «Пр.», 2005г. М. Рабочая тетрадь. по швейному делу 7 класс Б.А.Журавлев «Столярное дело» Уч. пособие для 7-8 кл. вспом. шк. Рек. Гл. уч.-метод. упр. общ. ср. обр. Госком.СССР по нар. обр. М. «Просв.», 1993г.	
Профессионально-трудовое обучение. 8 класс.	В.В.Воронкова. программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный класс издание.М., «ВЛАДОС» 2000г.	Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б. Швейное дело. 8 к. – Учебник. для 8 кл. спец. (коор) . шк. VIII вида М. «Пр.», 2005г. Рабочая тетрадь. по швейному делу 8 класс Журавлев Б.А. Столярное дело. 7-8 кл. – М.: Просвещение. 1993.	
Профессионально-трудовое обучение. 9 класс.	В.В.Воронкова. программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный класс издание.М., «ВЛАДОС» 2000г.	Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б. Швейное дело. 9 кл. – М.: Просвещение, 2006 . Рабочая тетрадь. по швейному делу 9 класс Журавлев Б.А. Столярное дело. 7-8 кл. – М.: Просвещение, 1993.	
		Дефектология Особенности умственного развития учащихся вспомогательной школы. Под ред. Шиф – М.: «Просвящение» Замский Х.С. «История олигофренопедагогики» М.: Просвящение, 1980 г. С.Д.Забрамная «Практический материал для проведения психолого –педагогического обследования детей» А.А. Осипова «Диагностика и коррекция внимания»	

		Диагностические материалы для обследования состояния психомоторных и познавательных процессов»	
		ПСИХОЛОГИЯ Петрова В.Г., Белякова И.В. Психология умственно отсталых школьников – М.: Просвящение, 1994 г. Рубенштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника – М.: Просвящение, 1970 г. Шипицына Л.М. «Азбука общения» Р.В. Овчарова «Программа работы при нарушении личности» Е.Г.Коблик «Первый раз в 5 класс» С.В. Крюкова «Удивляюсь, злюсь, хвастаюсь и радуюсь»	
		ЛОГОПЕДИЯ Н. С. Жукова «Логопедический букварь» Т. А. Ткаченко «Логопедическая азбука» Л. С. Волкова «Хрестоматия по логопедии» <ul style="list-style-type: none"> • Книги по чтению 	
		Шишковец Т.А. «Справочник социального педагога» Овчарова Р.В. «Справочная книга социального педагога» Анкета «Социальный статус и состав семьи» (анализ семейных взаимоотношений) Варга А.Я.«Опросник родительского отношения»	

Воспитательная работа в школе.

В целях создания благоприятных условий для подготовки детей в социум и всестороннего развития личности ребёнка в коррекционной направленности воспитательский коллектив совместно со всеми педагогами школы ведёт поиск новых подходов в воспитании, пониманию его роли и функции в изменившихся условиях общественного развития по теме «Здоровьесберегающие технологии в процессе обучения и воспитания». В текущем году воспитательский коллектив работал над выполнением задач:

- воспитание детей через труд,
- работа с родителями,

- пополнять нормативно-правовую базу.

Воспитательная деятельность педагогов в школе-интернат реализуется во внеурочное время. Внеурочная деятельность делится на 2 части: общешкольные дела и внутригрупповая жизнь. Что касается традиционных школьных дел, можно констатировать, что все группы во всех делах принимают участие (районные конкурсы, школьные конкурсы, праздники, соревнования). Внутригрупповая жизнь осуществляется на основании «Программы воспитательной работы» школы. Внеурочная деятельность осуществлялась по направлениям:

- учебно-познавательная деятельность,
- нравственное воспитание,
- гражданско-патриотическое воспитание, истоки,
- правовое воспитание и работа по правилам дорожного движения,
- физическое, санитарно- гигиеническое воспитание,
- трудовая деятельность,
- работа с родителями.

Программа нацеливает воспитателей на формирование целостного мировоззрения, основанного на духовно- нравственных, патриотических, эстетических, правовых и трудовых представлений у детей. Воспитателями соблюдалась выработанная в школе система организации воспитательного процесса. Под контролем было соблюдение охранительного режима дня. Контролировались режимные моменты, трудовые дела, прогулки. Большое внимание уделялось развитию трудовых навыков с учётом дежурства по школе, классу, столовой, интернату.

Эстетическое воспитание является важной составной частью воспитательного процесса. Дети реализуют свое свободное время в соответствии со всеми интересами и потребностями. Все дети интерната занимаются в кружках по интересам: вяжут, вышивают, вырезают из дерева и т.д. Кружки развивают и поддерживают интерес учащихся к деятельности определённого направления, дают возможность расширять и углублять ЗУН, полученные в процессе учёбы.

В рамках санитарно- гигиенического воспитания проводились воспитательские часы. В целях профилактики по технике безопасности систематически с детьми проводились инструктажи, учёба, индивидуальная работа. Работа с родителями занимала в воспитательной системе школы важное место. Она не ограничивалась проведением родительских собраний. Педагоги систематически посещали семьи на дому. Работает телефон доверия, поздравления родителей с праздниками. Проводятся выставки детских работ. Вся работа способствовала улучшению микроклимата в школе-интерната, развитию общения между взрослым и ребёнком. Все перечисленные выше дела способствуют воспитанию у учащихся целого ряда положительных качеств, способствуют воспитанию у учащихся целого ряда , развитию инициативы, формируют ответственность. Однако во внеурочной деятельности наблюдаются негативные тенденции. Это опоздания на самоподготовку, на режимные моменты, курение учащихся. Воспитателям следует обратить внимание на воспитание культуры поведения детей: в школе, классе.

В летний период в школе работал оздоровительно-трудовой лагерь «Компас». Дети не только отдыхали, но и оказывали посильную помощь в ремонте школьных помещений, работах на пришкольном участке, в трудовой бригаде.

Концепция профориентационной работы предусматривает следующие этапы:

1 –4 классы – трудовое обучение (мир профессий через профессии родителей)

5- 9 классы- профессионально-трудовое обучение

10-11 классы – профессиональная подготовка

Социальные педагоги изучают потребности города в профессиональной сфере.

Классный руководитель знакомит с рынком труда.

Воспитание в школе строится с учетом социальных функций школьника: познавательной, трудовой, досуговой, общественной. Воспитание – процесс системный, поэтому следует использовать возможности не только внеурочной деятельности, но и все школьные предметы. Формирование устойчивых нравственных привычек, стереотипов адекватного поведения возможно при условии единства социальных установок предъявляемых всеми субъектами воспитания.

Классный руководитель для осуществления мероприятий по закаливанию школьников должен уметь диагностировать волевую готовность детей к преодолению трудностей.

Показателем успешности совместной деятельности ученика и учителя становится повышение мотивации к обучению.

От того, как сложатся отношения педагогов и родителей зависит очень многое в судьбе школьника. Зачастую эти отношения сложны, противоречивы. Основной принцип работы с семьей – индивидуальный подход к каждой семье. Вовлечь родителей в воспитательный процесс удается через действенные контакты с семьей. Актуальным остается педагогическое и психологическое просвещение родителей, способность сопереживания семье со стороны педагогического коллектива.

Важным аспектом социально-педагогической деятельности школы для детей с ограниченными возможностями здоровья является социальная реабилитация, которая понимается как процесс восстановления основных социальных функций личности.

Школа, являясь специальным коррекционным общеобразовательным учреждением, ставит перед собой ряд задач, направленных на реабилитацию учащихся, а именно:

- изучение личности ребенка, выявление его способностей и резервных возможностей (социально-педагогический мониторинг);
- коррекция отклонений развития в процессе учебно-воспитательной работы;
- диагностика и вмешательство в ход психофизического развития с целью снижения степени инвалидности и социальной дезадаптации;
- обучение детей и подростков социально-значимым привычкам и навыкам: навыкам самообслуживания, поведения в быту, в общественных местах, общения, самоконтроля;
- профессиональное ориентирование, трудоустройство подростков;
- постинтернатное сопровождение выпускников.

Эффективность реабилитации детей данной категории зависит не только от успешности усвоения специальных коррекционных общеобразовательных программ, но и в значительной степени от личных качеств, социального статуса семьи, включенности в разнообразную внеурочную, внешкольную деятельности, от успешности формирования коммуникативных, трудовых навыков, нравственных установок.

Идея социально-педагогической реабилитации заключается в том, чтобы создать для каждого ребенка условия, в которых полностью реализовались бы возможности каждого, имеющего дефект развития.

Социально-педагогическая реабилитация основывается на реализации комплекса медицинских, психолого-педагогических, социальных программ, планов на основе индивидуальной работы с детьми. Для проведения такой работы созданы специальные кабинеты: социального педагога; индивидуально-групповой работы психолога. Каждый из кабинетов выполняет свою функциональную нагрузку и обеспечивает определенный круг детей необходимой помощью со стороны того или иного профессионально-подготовленного работника.

В школе сложилась система действенной социально-педагогической помощи обучающимся и семьям. Социально-педагогическая служба проводит работу по профилактике правонарушений, формированию здорового образа жизни, правовому просвещению детей и взрослых, профориентации и реабилитации, по защите прав и интересов детей и родителей. На сегодня создана база данных о социальном статусе семей; условиях семейного воспитания; об уровнях воспитанности и социальной компетентности школьников.

Поиск механизмов компенсации недостатков в развитии детей, их реабилитации приводит к необходимости создания в школе Центра дополнительного образования. Система дополнительного образования ставит своей целью формирование духовно богатой, физически здоровой, социально активной творческой личности ребенка. Цель планируется реализовать через решение следующих задач:

- развитие творческих способностей, предоставление возможности реализовываться в соответствии со своими склонностями и интересами, выявление и поддержка нестандартности, индивидуальности;
- формирования стремления к здоровому образу жизни, осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей;
- удовлетворение потребности к самосовершенствованию и саморазвитию, способности успешно адаптироваться в окружающем мире.

Задачи реабилитации школьников призваны решать группы продленного дня. Организация групп, содержание воспитательной работы направлено на обеспечение учащихся дополнительным питанием; организацию досуга во внеурочное время, что предупреждает количество правонарушений. Количество групп зависит от запросов семей (в данный момент их 3). В группах продленного дня воспитателями учитываются специфические особенности, состояние здоровья, уровень развития, характер каждого ребенка с нарушением интеллекта. Работа строится на общих для коррекционной педагогики и специальной психологии принципах, по отдельным для каждой группы планам, с учетом непрерывности образования и преемственности в содержании, методах воспитания. Педагогическое воздействие на учащихся является целостным и комплексным.

О правильной организации образовательной деятельности говорит положительная динамика включенности детей в учебно-воспитательный процесс, адекватное восприятие общественного воздействия, положительное отношение родителей к школе.

Таким образом, выполняя задачи реабилитации, школа-интернат стремится максимального скорректировать недостатки в умственном и физическом развитии детей, расширить их социальные связи и контакты, осуществить интеграцию выпускников в современное общество.

Тенденция рождения умственно отсталых детей в нашем городе за последнее время увеличивается. Поэтому сохранение и укрепление здоровья школьников является наиважнейшей задачей современной школы.

Назрела необходимость обучения с применением здоровьесберегающих технологий, а также реконструкция всего образовательного процесса в школе.

В школе создан психосберегающий лечебно-охранительный режим, который помогает учащимся лучше адаптироваться в школьной среде, не допускать учебных перегрузок. Он подразумевает дозированную учебную нагрузку, отмену домашних заданий на выходные дни, смену видов деятельности, применение энергосберегающих методов преподавания, коррекционно-развивающего воздействия на учащихся.

Следуя лечебно-охранительному режиму расписание уроков и внеурочной занятости учащихся, режим работы групп продленного дня составляется с учетом специфики школы и состояния здоровья детей: физического и психического.

Санитарно-гигиенический и врачебный контроль осуществляется медицинским персоналом школы-интерната. Под его контролем находится санитарно-гигиеническое оснащение образовательного процесса, ежегодная полная диспансеризация школьников, своевременная педиатрическая помощь.

Образовательный процесс основан на применении здоровьесберегающих технологий преподавания, которые обновляются, дополняются и конкретизируются.

Эти технологии и методики позволяют не допустить резкого снижения зрения, обострения сопутствующих заболеваний, продлить стадию ремиссии.

Хорошей традицией для школы становится проведение Дней Здоровья 3-4 раза в год. Дети не только отдыхают от учебных занятий, но и участвуют в настоящих спортивных праздниках.

Таким образом, валеологические аспекты образовательной деятельности прослеживаются в:

- организации учебно-воспитательного процесса в школе;
- организации внеурочной занятости и режиме работы групп продленного дня;
- создании лечебно-охранительного режима;
- создание и развитию блока индивидуального обучения;
- создании коррекционно-развивающей среды в школе;
- введение здоровьесберегающих методик обучения и воспитания.

Задачи по совершенствованию валеологического образования:

- формирование у школьников полезных привычек и привычек здорового образа жизни;
- разработка новых форм работы с родителями по оздоровлению детей, воспитание у них привычек здорового образа жизни;
- валеологическое просвещение педагогического коллектива;
- изучение передового опыта, внедрение его в образовательный процесс.

Управление реализацией образовательной программы представляет собой целенаправленное, сознательное взаимодействие участников педагогического процесса на основе познания его объективных закономерностей с целью достижения оптимального результата. Реализация образовательной программы происходит на основе мониторинга. Всегда в поле зрения находится:

- нормативно-правовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- методическое обеспечение;
- материально-финансовое обеспечение выполнения образовательной программы.

Образовательная деятельность школы регулируется нормативно-правовыми актами федерального, регионального, муниципального уровня и локальными актами, разработанными школой в рамках своей компетентности.

Внедрение образовательной программы предполагает достижение желаемого результата, который заложен в:

- модели учителя;
- модели ученика;
- модели школы.

Модель педагога, который может работать в Шахтинской специальной школе-интернате №16, должна иметь следующие черты:

<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>
Личностные критерии	<ul style="list-style-type: none"> • Низкий уровень тревожности. • Адекватная самооценка. • Мотивация на достижение результатов в профессиональной деятельности.
Коммуникативные возможности	<ul style="list-style-type: none"> • Способность и склонность к педагогическому общению, способность к симпатии, низкий уровень конфликтности.
Профессиональная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Профессиональная компетентность, знание педагогики и психологии. • Активность, следование профессиональным нормам, отсутствие склонности к проявлению негативных реакций в профессиональной деятельности. • Умение обеспечивать эмоциональное благополучие и развитие учащихся. Умение создать условия для социальной адаптации детей. • Обладание цивилизованным отношением к детям с ограниченными возможностями здоровья: толерантность, терпимость, забота. • Умение обеспечить условия развития каждому ребенку, адекватные его дефекту. Соблюдать щадящий охранительный режим. • Умение владеть методами своевременной диагностики и умением выбирать адекватные возможностям ребенка образовательные программы. • Способность вырабатывать трудовые навыки, ориентировать учащихся на посильную трудовую деятельность, проводить профориентацию. • Умение проводить реабилитацию средствами образования при медицинском сопровождении, способствовать интеграции выпускников в современное общество.

Модель ученика:

Критерии	Показатели
Когнитивный (познавательный)	<ul style="list-style-type: none">• Уровень обученности в соответствии с требованием специального образовательного стандарта.• Максимальное преодоление недостатков познавательной деятельности.
Ценностный	<ul style="list-style-type: none">• Максимальное снижение имеющейся социальной недостаточности.• Ориентация на активную жизненную позицию.• Приобретение необходимых знаний и навыков жизни в обществе, освоение доступных профессий через трудовое обучение.• Трудотерапия – как метод адаптации, реабилитации и успешной социализации в обществе.• Овладение навыками культуры поведения и общения как необходимыми условиями социализации.
Уровень воспитанности	<ul style="list-style-type: none">• Выработка положительных качеств в процессе воспитания и социализации.• Сформированность правильной оценки окружающих и самих себя.• Сформированность нравственного отношения к окружающим.• Повышение регулирующей роли интеллекта в поведении учеников в разных ситуациях и разных видах деятельности.
Состояние здоровья	<ul style="list-style-type: none">• Охрана и укрепление психофизического здоровья учащихся.• Снижение уровня тревожности.• Формирование положительного отношения к здоровому образу жизни (ЗОЖ).

Данные модели не только являются прообразом и желаемым результатом, это отправная точка планирования и важное звено в управлении реализацией образовательной программы.

На основе моделей строится стратегическое и тактическое планирование, происходит регулирование и коррекция процессов, в целях достижения запланированных положительных результатов.

Анализ состояния здоровья детей, социального статуса семей обучающихся, психологического портрета педагогического коллектива, уровня квалификации специалистов школы позволил определить основные цели, задачи и направления образовательной деятельности. Успешность образовательной деятельности зависит от:

- состояния здоровья учащихся;

- психологической и социальной защиты детей;
- комфортных условий в классе, школе;
- типа взаимодействия и общения взрослых и детей;
- наличия коррекционно-развивающих программ, направленных на исправление недостатков психофизического и личностного развития детей.

Образовательная программа учитывает региональные, местные условия и особенности самой школы. В ней отразилась система работы образовательного учреждения по реализации специальных коррекционных учебных программ. Образовательная программа школы-интерната содержит стратегию и тактику, присущую в целом специальному образованию.

Основными направлениями образовательной деятельности являются:

- охрана и поддержание здоровья детей;
- формирование основ здорового образа жизни обучающихся;
- обеспечение общеобразовательной подготовки с учетом психофизических особенностей обучающихся;
- подготовка учащихся к профессиональной деятельности в условиях производства;
- обновление содержания образования;
- повышение специальной компетентности учащихся;
- усиление функциональной грамотности выпускников