

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области
«Шахтинская специальная школа-интернат №16»

346504 г. Шахты
Ростовская область,
пер. Тюменский, 72

Тел. 8 (8636)22-59-39;22-61-47
Факс: 8 (8636)22-59-39
E-mail: ski_shahti_16@rostobr.ru



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА
ПО ПРОФИЛАКТИКЕ СУИЦИДАЛЬНОГО
ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
на 2019-2020 учебный год

Пояснительная записка

Данная программа предназначена для организации профилактической и коррекционной работы участников образовательного процесса по предотвращению суицидальных попыток среди учащихся разных возрастных групп.

Семье, отдельной личности, а также детям и подросткам с интеллектуальной недостаточностью свойственно искажение субъективного образа мира, особенно в период жизненных кризисов. т.е. представлений и отношения к себе и к миру в целом. Суицидальные мысли и фантазии в этот момент очень распространены.

По данным отчёта Детского фонда ООН за последние годы значительно увеличилось число суицидальных попыток и завершённых самоубийств среди молодежи и даже детей. Уровень самоубийств среди российских подростков в настоящее время является одним из самых высоких в мире. Самоубийство подростков занимает третье место среди ведущих причин смертельных случаев и четвертое среди основных причин потенциальной потери жизни.

Анализ данных показывает, что основными причинами суицидального поведения детей и подростков являются:

- сложные взаимоотношения и конфликты с педагогами;
- социально-психологическое состояние;
- межличностные отношения;
- неблагоприятные семейно-общественные условия жизни детей;
- отсутствие поддержки в морально-духовном росте и понимания проблем ребенка со стороны родителей.

Серьезную обеспокоенность сегодня вызывает снижение возрастной границы среди детей, совершающих самоубийство.

Суицидальные действия у детей часто бывают импульсивными, ситуативными и не планируются заранее. Попытки суицида являются следствием непродуктивной (защитной) адаптации к жизни – фиксированное, негибкое построение человеком или семьей отношений с собой, своими близкими и внешним миром на основе действия механизма отчуждения: попыткам разрешить трудную жизненную ситуацию непригодными, неадекватными способами.

Проблема детских суицидов присуща как неблагополучным семьям, так и семьям с внешними признаками социального и финансового благополучия. Особую остроту приобретает проблема детских суицидов для лиц с интеллектуальной недостаточностью. Попытки суицида являются следствием нарушения эмоционального контакта с окружающим миром и взаимодействия в нем. Необходимо отметить тот факт, что подростки с интеллектуальной недостаточностью более подвержены влиянию общества, они более импульсивны и агрессивны и в момент трудной ситуации им сложно прийти к правильному решению. Такие дети, с трудом способны понять целесообразность своих поступков и предвидеть их последствия. Они имеют низкий уровень саморегуляции поведения и деятельности, что в свою очередь приводит к непродуктивной (защитной) адаптации к жизни. Поэтому, вовремя оказанная психологическая помощь, подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, помогли бы избежать трагедий.

Все вышеизложенное говорит об актуальности и значимости разработки программы, предназначенной для организации профилактической работы по предупреждению суицидального поведения среди подростков с интеллектуальной

недостаточностью, т.к. особенно дети с нарушениями развития интеллекта относятся к категории «стрессонеустойчивых».

Своевременная психологическая помощь, участие, оказанное детям и подросткам в трудной жизненной ситуации, помогли бы избежать трагедий.

В этой связи необходимо проведение работы педагога-психолога с педагогическим коллективом по профилактике суицидального поведения учащихся школы.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ АКТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ ПРОФИЛАКТИКУ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Конституция Российской Федерации (статьей 20 устанавливается общеконституционное право любого человека на жизнь).

Федеральный Закон Российской Федерации от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних". В соответствии со статьей 14 на образовательные учреждения возложена обязанность, оказывать социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении, выявлять подростков и семьи, находящиеся в социально-опасном положении. Органы образования должны незамедлительно сообщить в комиссию, инспектору по делам несовершеннолетних, органы прокуратуры о фактах семейного неблагополучия, ненадлежащего исполнения родителями своих обязанностей (ст. 9).

Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию". Закон четко определяет информационную продукцию, недопустимую для детской аудитории, и регламентирует проведение экспертизы информационной продукции.

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ. Статья 41 регламентирует обеспечение безопасности обучающихся и профилактику несчастных случаев во время их пребывания в образовательной организации. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, при реализации образовательных программ создают условия для охраны здоровья обучающихся, в том числе обеспечивают: проведение профилактических и оздоровительных мероприятий, обучение и воспитание в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации.

Концепция демографической политики Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 9 октября 2007 г. № 1351. В Концепции предусмотрено сокращение уровня смертности от самоубийств за счет повышения эффективности профилактической работы.

"План мероприятий на 2015-2017 годы по реализации важнейших положений Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы", утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 05.02.2015 г. № 167-р. В числе мер по развитию политики формирования здорового образа жизни детей и подростков указана разработка системы первоочередных мер по предотвращению подросткового суицида, включая подготовку психологов в системе здравоохранения для работы с детьми и подростками с суицидальными наклонностями, а также организацию проведения психологическими службами образовательных учреждений профилактической работы с детьми, родителями, социальным окружением ребенка.

Кодекс об административных правонарушениях Российской Федерации. За жестокое обращение с детьми (физическое, сексуальное, психическое (эмоционально дурное обращение) насилие, отсутствие заботы (пренебрежение основными потребностями ребенка)) в зависимости от его тяжести предусмотрено привлечение родителей к административной ответственности (ст.5.35 КоАП РФ в виде штрафа от 100 до 500 рублей).

Уголовный кодекс Российской Федерации. Так как нанесение вреда здоровью может быть причиной суицидального поведения среди детей и подростков, предусмотрена уголовная ответственность (статьи 110, 115 - 118, 125, 156).

Семейный кодекс Российской Федерации. За ненадлежащее исполнение родителями своих обязанностей предусмотрена гражданско-правовая ответственность в виде лишения родительских прав (ст. 69), ограничения (ст. 73), отобрания ребенка при угрозе его жизни и здоровья (ст. 77).

Ведомственные документы по профилактике суицидального поведения:

Письмо Рособнадзора от 20.09.2004 г. № 01-130/07-01 "О мерах по профилактике суицида среди детей и подростков".

Рекомендации по ограничению доступа обучающихся к видам информации, распространяемой посредством сети "Интернет", причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования*.

Письмо Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей от 18 января 2016г. № 07-149 "О направлении методических рекомендаций по профилактике суицида";

Письмо Минобразования РФ от 29 мая 2003 № 03-51-102 ин/22-03 "О мерах по усилению профилактики суицида детей и подростков";

Письмо Минобразования РО от 05.05.2011 №5286\03.2 «Суициды несовершеннолетних: причины, профилактика, устранение последствий»;

Письмо Минобразования РО от 11.03.2012 № 2731/03.1 «О направлении методических рекомендаций ГУ МВД России по профилактике суицидов несовершеннолетних»;

Письмо Минобразования РО от 22.02.2012 № 1972 «Об усилении мер по предупреждению суицидов несовершеннолетних»;

Приказ Минобразования РО от 24.03.2015 № 163 «Об утверждении базового компонента деятельности педагога-психолога образовательных организаций Ростовской области»;

Письмо Минобразования РО от 14.10.2016 № 24/3.2 – 7982 «О совершенствовании деятельности образовательных организаций по профилактике суицидов несовершеннолетних»;

Приказ Министерства общего и профессионального образования РО от 12.07.2018 № 533 «О порядке выявления обучающихся группы риска в образовательных учреждениях Ростовской области».

Целью данной программы является профилактика суицидов и суицидальных попыток среди несовершеннолетних школы.

Поставленная цель достигается за счёт решения следующих **задач**:

- создание системы психолого-педагогической поддержки учащихся разных возрастных групп;
- изучение особенностей психолого-педагогического статуса учащихся, с последующим выявлением детей, нуждающихся в незамедлительной помощи;

- обеспечение безопасности ребенка, снятие суицидального риска;
- сопровождающая деятельность детей группы риска и их семей.

Уровни и этапы профилактики: организационный этап, первичная и вторичная профилактика.

Организационный этап

Цель: оптимизация психологического климата образовательной среды, повышение групповой сплоченности ученического и педагогического коллектива, предупреждение потенциально возможных ситуаций, связанных с суицидальной проблематикой в образовательной организации (ОО).

Первичная профилактика

Цель: формирование умений и навыков у обучающихся, необходимых для преодоления кризисных состояний.

Задачи:

- формировать позитивный образ «Я»;
- развивать коммуникативную компетентность;
- развивать волевые качества (уверенность, самоконтроль);
- формировать готовность справляться с трудностями;
- обучать конструктивным способам решения сложных жизненных ситуаций;
- обучать навыкам саморегуляции, снятия стрессового состояния.

Вторичная профилактика

Цели: организация выявления и комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся, находящихся в кризисном состоянии, выявление и коррекционная работа с обучающимися группы «суицидального риска», предотвращение суицидальных действий.

Задачи:

- оказать поддержку детям и подросткам, находящимся в кризисной ситуации, снять состояние острого кризиса;
- оказать помощь в поиске выхода из сложившейся ситуации;
- стабилизировать эмоциональное состояние.

ПРИНЦИП РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Принцип ценности личности, заключающийся в самоценности каждого участника образовательного процесса.

Принцип уникальности личности, состоящий в признании индивидуальности каждого участника образовательного процесса.

Принцип приоритета личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого ребенка.

Принцип ориентации на зону ближнего развития каждого ученика.

Принцип эмоционально-ценностных ориентаций учебно-воспитательного процесса.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Работа с подростками, ставшими на путь социальной дезадаптации, но имеющими ближайшие перспективы её преодоления.

Работа с детьми, нуждающимися в срочной психозэмоциональной поддержке.

Профилактическая работа со всеми учащимися школы.

Работа с неблагополучными семьями.

Просветительская работа с родителями учащихся.

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

Организованная таким образом работа, позволит осуществлять социальную и психологическую защиту детей, снизить количество детей с девиантным поведением и избежать суицидальных попыток, организовать работу по оптимизации взаимоотношений в детско-родительской среде. Также позволит продуманно планировать готовность действовать в острых кризисных ситуациях, периодах преодоления последствий ситуаций кризиса, пост кризисного сопровождения.

Тематическое планирование по реализации программы

№	Форма проведения	Тема мероприятия	Цели и задачи	Сроки
1.	Анкетирование	Организация и обучение классных руководителей заполнению Таблицы факторов риска развития кризисных состояний и наличия суицидальных знаков и их сопровождение	<ul style="list-style-type: none">повышение психологической компетентности педагогов	Сентябрь
2.	Экспертная деятельность	Анализ полученной информации, составление первичных списков, обучающихся группы суицидального риска, имеющих факторы риска развитие кризисных состояний и (или) наличие суицидальных знаков	<ul style="list-style-type: none">выявления детей группы суицидального риска (первичный список)	Сентябрь- Октябрь Март
3.	Диагностическое обследование	Проведение психологического обследования обучающихся согласно первичного списка	<ul style="list-style-type: none">ранее выявление детей группы суицидального риска (первичный список)	Октябрь Март
4.	Экспертная деятельность	Составление и утверждение индивидуальных	<ul style="list-style-type: none">ранее выявление и коррекционная работа с детьми группы	Октябрь- апрель, а также в

		программ комплексного сопровождения	суицидального риска	течение года в случае выявления обучающихся с суицидальным риском
5.	Цикл коррекционных индивидуальных занятий	Реализация индивидуальных программ комплексного сопровождения	<ul style="list-style-type: none"> оказание поддержки детям и подросткам, находящимся в кризисной ситуации, снять состояние острого кризиса; оказание помощи в поиске выхода из сложившейся ситуации; стабилизация эмоционального состояния 	В течение года
6.	Семинар	«Особенности суицидального поведения несовершеннолетних»	<ul style="list-style-type: none"> повышение психологической компетентности педагогов 	Октябрь
7.	Выступление на родительском собрании	«О роли семьи в формировании личности ребенка»	<ul style="list-style-type: none"> повышение психологической компетентности родителей (законных представителей) 	Октябрь
8.	Занятие 1-4 классы	«Учимся сотрудничать»	<ul style="list-style-type: none"> развитие навыки конструктивного взаимодействия и психологическую готовности к сотрудничеству 	Октябрь
9.	Занятие с элементами тренинга (5-8 класс)	«Ты и Я - такие разные»	<ul style="list-style-type: none"> формирование коммуникативных навыков, умения сотрудничать; отработка навыков общения 	Октябрь
10.	Занятие с элементами тренинга (9-11 классы)	«Наш выбор успешная жизнь»	<ul style="list-style-type: none"> ознакомить с понятиями «стресс» и «стрессоустойчивость»; рассмотреть последствия стресса; изучить причины стресса и рекомендации по повышению стрессоустойчивости 	Ноябрь
11.	Круглый стол	«Индивидуальные	<ul style="list-style-type: none"> повышение 	Декабрь

		психологические особенности подростков группы суицидального риска»	психологической компетентности педагогов	
12.	Выступление на родительском собрании (5-11 классы)	«Обратите на меня внимание! Поймите меня!»	<ul style="list-style-type: none"> • расширить знания родителей о причинах, признаках и характере подросткового суицида; • предоставить возможность задуматься и оценить взаимоотношения со своим ребенком; • Воспитывать уважение к личности подростка и понимание его проблем 	Декабрь
13.	Занятие (1-4 классы)	«Быть здоровыми хотим!»	<ul style="list-style-type: none"> • формировать привычку к здоровому образу жизни 	Декабрь
14.	Игра «Дебаты» (5-9 классы)	«Здоровый образ жизни – это мода или необходимость!»	<ul style="list-style-type: none"> • сформировать потребность в здоровом образе жизни 	Декабрь
15.	Занятие с элементами тренинга (9-11 классы)	«Жизнь пройти, не поле перейти!»	<ul style="list-style-type: none"> • формирование стремления к самопознанию; • расширение представлений о жизненных проблемах и способах их преодоления; • формирование навыков по повышению стрессоустойчивости 	Декабрь
16.	Круглый стол	«Стрессы в вашей жизни и в жизни ваших детей»	<ul style="list-style-type: none"> • повышение психологической компетентности родителей (законных представителей) 	Февраль
17.	Выступление на родительском собрании начальной школы	«Как любить своего ребенка?!»	<ul style="list-style-type: none"> • повышение психологической компетентности родителей (законных представителей) 	Март
18.	Занятие (1-4 классы)	«Мое здоровье»	<ul style="list-style-type: none"> • формировать привычку к здоровому образу жизни 	Март
19.	Выступление на	«Индивидуальные	<ul style="list-style-type: none"> • повышение 	Март

	родительском собрании (5-8 классы)	психологические особенности подростка»	психологической компетентности родителей (законных представителей)	
20.	Выступление на родительском собрании (9-11 классы)	«Семейный разговор»	<ul style="list-style-type: none"> • повышение психологической компетентности родителей (законных представителей) 	Март
21.	Выступление на родительском собрании	«Ваш ребенок взрослеет: договориться или подчинить»	<ul style="list-style-type: none"> • повышение психологической компетентности родителей (законных представителей) 	Май
22.	Цикл коррекционных индивидуальных занятий	Реализация индивидуальных программ комплексного сопровождения	<ul style="list-style-type: none"> • снижение факторов риска 	В течение года
23.	Цикл занятий с педагогами	Рабочая программа педагога-психолога с педагогическим коллективом	<ul style="list-style-type: none"> • повышение общей психологической грамотности, в привлечении психологии к решению педагогических задач; • снижение эмоционального напряжения у педагогов; • повышения уровня психолого-педагогической компетентности педагогов в сфере возрастной психологии и педагогике 	В течение года
24.	Занятия с родителями	Рабочая программа педагога-психолога для родителей «Родительский университет»	<ul style="list-style-type: none"> • психологическая поддержка; • повышения уровня психолого-педагогической компетентности родителей в сфере возрастной психологии и педагогике 	В течение года
25.	Цикл адаптированных занятий	«Ладья» - «В ладу с собой»	<ul style="list-style-type: none"> • развитие навыков коммуникации, рефлексии; • создания 	В течение года

			условий для формирования навыков принятия ответственности за свои действия, отношения и собственную жизнь и т.д.	
--	--	--	--	--

P.S. В данное тематическое планирование могут вноситься изменения по запросам администрации, педагогического коллектива, родителей (законных представителей).